

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O G.FANCIULLI di ARNONE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado

CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO
DELLE COMPETENZE
ESSENZIALI



INCLUSIONE E

VALORIZZAZIONE

La scuola inclusiva è una scuola che realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; pertanto è chiamata a valorizzare le diversità, personalizzare gli apprendimenti, nella prospettiva dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno e nel rispetto del principio di inclusione degli alunni nella classe e nel gruppo.

In tale ottica si ritiene prioritario l'impegno per l'alunno diversamente abile e gli altri alunni con bisogni educativi speciali.

Tutti gli insegnanti, dunque, sono chiamati ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, favorire e potenziare gli apprendimenti e adottare materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Viene modificato pertanto l'impianto stesso dell'offerta formativa che, con l'opportunità di intraprendere percorsi opzionali o facoltativi, consente una personalizzazione dei curricoli, rendendoli più flessibili e permeabili alle diverse intelligenze.

Il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato rappresentano gli strumenti attraverso i quali si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento di determinati obiettivi. Essi sono costituiti da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'alunno e prevedono una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento. Nel PEI e nel PDP si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti del Dipartimento di sostegno pianificano un curriculum verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare materiali diversi • Osservare immagini • Ascoltare e comprendere semplici consegne • Partecipare ad una semplice attività ludica <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale • Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni <ul style="list-style-type: none"> • Con lo stimolo-guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo • Ascoltare e comprendere semplici frasi relative ad argomenti conosciuti e graditi • Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria

<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno • Ascoltare e comprendere consegne <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale • Potenziare la memoria a breve e medio termine
--	--

<p align="center">AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE</p>	
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con gesti referenziali o in maniera semplice alcuni bisogni • Comprendere consegne attraverso il linguaggio verbale e non verbale • Comunicare attraverso semplici disegni e colori • Comprendere semplici consegne
<p>Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni e sentimenti <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione • Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero • Rispondere a semplici domande in maniera pertinente • Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante

	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti utilizzando disegni, il canto, la ritmica e il movimento • Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente
Scuola Secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione • Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo • Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa • Riassumere esperienze con brevi testi <ul style="list-style-type: none"> • Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita • Comprendere i punti-chiave di un evento comunicativo

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento • Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione • Creare un ambiente che sappia contenere le ansie del bambino • Partecipare ad attività di piccolo gruppo • Distinguere il sé dall'altro da sé • Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari

<p>Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, degli insegnanti e degli adulti di riferimento • Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento • Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo • Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia • Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe • Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in continuità con esso
<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe • Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato • Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola • Stabilire con i compagni relazioni collaborative

<p>AREA MOTORIO-PRASSICA</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune parti del corpo • Afferrare gli oggetti • Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche <ul style="list-style-type: none"> • Infilare oggetti in piccoli contenitori • Individuare qualità e proprietà degli oggetti
	<p>attraverso la manipolazione</p>

<p>Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo • Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche • Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività motorie della classe
<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo • Sapersi orientare in vari spazi conosciuti • Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici • Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali regole di un gioco • Utilizzare piccoli e grandi attrezzi

<p>AREA DELL'AUTONOMIA</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi scolastici e muoversi con crescente autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a mangiare progressivamente da solo/a • Acquisire poco a poco il controllo sfinterico • Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e di cura di sé

<p>Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere vestirsi da solo • Sapere allacciarsi le scarpe • Avere cura del materiale scolastico e personale • Orientarsi nello spazio e nel tempo in maniera graduale <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla conoscenza del denaro • Acquisire graduale autonomia nell'esecuzione del compito
<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in maniera essenziale il denaro e saperlo utilizzare <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del materiale scolastico e personale • Orientarsi nello spazio e nel tempo (leggere l'ora) • Prendere il tram o il pullman

Risorse professionali

...Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Assistenti educativi

Funzioni Strumentali

Collaboratori scolastici

.Equipe psico-socio-pedagogica

Scelte metodologiche e strategie d'intervento

.Utilizzo di un codice prevalentemente grafico-visivo (mappe, schemi, grafici, immagini, disegni)

.Realizzazione di cartelloni per facilitare la memorizzazione/organizzazione delle informazioni

.Attività manipolative

.Cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali e di gruppo, approccio metacognitivo, rinforzo sociale, metodi cognitivo- comportamentali, role playing, storytelling
.Registrazioni audio

Materiali didattici

.Materiale strutturato e non strutturato PC, tablet, LIM
.Software e app didattici Libri digitali
.Audiolibri
.Software per la creazione di mappe e schemi
Programmi online
.Esercizi interattivi online
.Video, filmati, documentari e cartoni

Monitoraggio e valutazione

.Incontri periodici tra i docenti appartenenti ai tre ordini di scuola
Incontri con le famiglie
.Incontri periodici con l'equipe multidisciplinare
.Manifestazioni di vario genere, ad esempio mostre, pubblicazione di un giornalino di classe, ecc...

Il Dipartimento di sostegno