

# CURRICOLO VERTICALE

## EDUCAZIONE CIVICA

### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

Questa disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere, la scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

## Riferimenti normativi

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida tre sono i nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:
  - o la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
  - o i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:
  - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- o Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- o In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

- o Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- o E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- o Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- o L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- o Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo d'approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe, il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe.

### **La scuola dell'infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CAMPI DI ESPERIENZA		IL SÈ E L'ALTRO
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sulle diversità culturali e religiose, su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato ed ha raggiunto una prima</li> </ul>	<p>BAMBINI 3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a prendere coscienza della propria identità (sessuale e familiare).</li> <li>• Comunicare i propri bisogni.</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni e sentimenti.</li> <li>• Superare gradatamente l'egocentrismo.</li> <li>• Conquistare una graduale indipendenza affettiva da figure di riferimento significative.</li> <li>• Riconoscere e accettare i ritmi della vita scolastica.</li> <li>• Cogliere la diversità tra gli individui.</li> <li>• Apprendere le prime regole di vita sociale.</li> <li>• Svolgere sempre più autonomamente piccole operazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole per la sicurezza a casa a scuola in strada nell'ambiente.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Significato della regola.</li> <li>• Usi e costumi del proprio Paese e di altri Paesi.</li> </ul>

<p>consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando</li> <li>• progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e del paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i ruoli delle persone che vivono nella scuola.</li> <li>• Accettare le regole condivise dal gruppo.</li> <li>• Acquisire una graduale fiducia negli altri per condividere momenti ludici.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di disponibilità e dialogo nei confronti degli altri.</li> </ul> <p>BAMBINI 4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità personale.</li> <li>• Instaurare con i compagni positivi rapporti affettivi.</li> <li>• Ricercare la relazione con l'adulto.</li> <li>• Partecipare alle attività proposte dall'adulto.</li> <li>• Verbalizzare situazioni caratterizzate dai diversi stati d'animo relative alla propria vita affettiva.</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni in</li> </ul>	
--	---	--

	<p>situazioni nuove e/o consuete.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare le proprie emozioni in contesti nuovi.</li><li>• Riconoscersi come appartenenti al gruppo sezione(comunità).</li><li>• Instaurare e vivere rapporti affettivi con adulti.</li><li>• Acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità.</li><li>• Comprendere somiglianze e differenze.</li><li>• Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo.</li><li>• Riconoscere l'autorevolezza degli adulti.</li><li>• Consolidare la fiducia negli altri per condividere problemi e aspettative.</li><li>• Rispettare le regole della vita sociale.</li><li>• Svolgere autonomamente le operazioni quotidiane.</li><li>• Assumere atteggiamenti improntati alla pace ed al rispetto.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri.</li><li>• BAMBINI 5 ANNI</li><li>• Consolidare la propria identità.</li><li>• Prevedere le conseguenze di un'azione e controllare i propri impulsi.</li><li>• Gestire positivamente lo spazio sezione utilizzandolo in modo corretto e creativo.</li><li>• Utilizzare attività e giochi di finzione per scaricare stati di aggressività.</li><li>• Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.</li><li>• Acquisire senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni.</li><li>• Implementare la fiducia in sé e nelle proprie capacità.</li><li>• Acquisire consapevolezza della propria storia personale.</li><li>• Conoscere le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture</li></ul>	
--	--	--



	<p>presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore della diversità.</li><li>• Riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri.</li><li>• Lavorare insieme ad un progetto comune.</li><li>• Interiorizzare sentimenti di condivisione relativamente ad oggetti, spazi, iniziative e relazioni.</li><li>• Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri.</li><li>• Dimostrare interesse verso esperienze provenienti da altre culture.</li><li>• Formulare richieste per ottenere e dare aiuto agli altri.</li><li>• Sviluppare disponibilità ad assumere ruoli diversi, all' interno del gruppo, in situazioni di gioco libero e guidato.</li><li>• Dimostrare disponibilità a collaborare in situazioni di gioco libero, gioco guidato, all'interno di un gruppo.</li><li>• Rispettare i turni nell'ambito della vita</li></ul>	
--	--	--

	quotidiana (conversazioni, giochi, attività).	
--	---	--

<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>LIVELLI</b>			
<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Se sollecitato esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo con lessico appropriato.	Esprime correttamente le proprie opinioni ed emozioni formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.
Partecipa alle attività collettive se interessato.	Partecipa alle attività collettive.	Collabora in modo proficuo alle attività collettive per la realizzazione di un progetto comune.	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, scambiando informazioni, cooperando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.
Partecipa al gioco simbolico se interessato.	Accetta di lavorare alla realizzazione di un progetto comune.	Pone domande sulla propria storia e ne racconta anche episodi che gli sono noti.	Conosce gli eventi più importanti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.
Pone domande sulla realtà che lo circonda.	Partecipa al gioco simbolico.	Collabora attivamente alla realizzazione di un lavoro comune.	Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.
Rispetta le cose proprie e altrui su sollecitazione dell'insegnante.	Pone domande sulla realtà che lo circonda, su di sé e sulla propria storia.	Rispetta le cose proprie e altrui assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e con linguaggio appropriato ascoltando i contributi degli altri.
Partecipa alle conversazioni se Interessato.	Rispetta le cose proprie e altrui.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione	
Distingue le situazioni e i Comportamenti potenzialmente pericolosi.	Partecipa alle conversazioni.		
Stabilisce relazioni positive con i coetanei.	Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.		
Accetta di lavorare alla	Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei.		

<p>realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Partecipa all'organizzazione di eventi significativi programmati nella comunità scolastica.</p> <p>Manifesta rispetto per l'ambiente Naturale.</p> <p>Riconosce le diversità e impara ad accettarle.</p>	<p>dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni.</p> <p>Riconosce il valore dei comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.</p> <p>Accetta le diversità.</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p> <p>Assume comportamenti adeguati per la salvaguardia di vari contesti ambientali.</p> <p>Accetta le diversità e stabilisce relazioni positive.</p>
---	---	---	---

<b>Scuola Primaria</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>EVIDENZE, CRITERI IN BASE AI QUALI COMPORRE IL GIUDIZIO</b>
<b>Classe I</b>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>-Diritti e Doveri</b> <b>-Legalità e Solidarietà</b></p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Usare in modo adeguato e rispettoso tutti gli ambienti scolastici.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Usare semplici procedure per produrre contenuti digitali.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole della scuola e della comunità di appartenenza.</p> <p>-Rispettare i turni di parola nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>-Rispettare il proprio materiale didattico e quello degli altri.</p> <p>-Rispettare gli arredi scolastici.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza che la Terra è la nostra casa e che dobbiamo rispettarla, insieme alle creature che la abitano.</p> <p>-Usare in modo adeguato e rispettoso tutti gli ambienti scolastici.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio.</p>

	-Conoscere le funzioni di base dei dispositivi in uso alla classe.
<b>Classe II</b>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>-Diritti e Doveri</b> <b>-Legalità e Solidarietà</b></p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Usare in modo adeguato e rispettoso tutti gli ambienti scolastici.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Usare semplici procedure per produrre contenuti digitali.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole della scuola e della comunità di appartenenza.</p> <p>-Rispettare i turni di parola nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>- Sviluppare l'attitudine all'ascolto.</p> <p>- Saper parlare del proprio vissuto.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza che la Terra è la nostra casa e che dobbiamo rispettarla, insieme alle creature che la abitano.</p> <p>- Usare in modo adeguato e rispettoso tutti gli ambienti scolastici.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio</p> <p>-Usare in modo autonomo le strumentazioni disponibili in classe.</p>
<b>CLASSE III</b>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>-Diritti e Doveri</b> <b>-Legalità e Solidarietà</b></p>	<p>-Conoscere a grandi linee le carte internazionali che sanciscono i Diritti dell'Infanzia.</p> <p>- Conoscere i Diritti e Doveri del bambino: libertà,</p>

<p>-Conoscere a grandi linee le carte internazionali che sanciscono i Diritti dell'Infanzia.          -Collaborare con i pari in attività strutturate.          -Sa portare a termine, nei tempi e nei modi richiesti, piccoli incarichi assegnati dai docenti.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata          -Conoscere le principali fonti di inquinamento ambientale.          -Conoscere e valorizzare le principali attrazioni naturali o artistiche del territorio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-Usare le piattaforme digitali condivise con la classe rispettandone le regole.</p>	<p>responsabilità, cooperazione, pari dignità sociale, uguaglianza di fronte alla legge, studio, salute.</p> <p>- Collaborare con i pari in attività strutturate.</p> <p>- Saper portare a termine, nei tempi e nei modi richiesti, piccoli incarichi assegnati dai docenti.</p> <p>-Essere consapevoli che la raccolta differenziata concorre a mantenere l'ambiente pulito e salubre.</p> <p>-Classificare correttamente i rifiuti. Utilizzare materiali di risulta per realizzare oggetti, biglietti, gadgets...</p> <p>-Conoscere e valorizzare le principali attrazioni naturali e artistiche del territorio.</p> <p>-Sotto il controllo dei docenti accedere alla rete e ricerca contenuti oppure accedere a piattaforme educative</p>
<b>CLASSE IV</b>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>-Diritti e Doveri</b>  <b>-Legalità e Solidarietà</b></p> <p>-Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali che sanciscono i Diritti dell'Infanzia e dell'uomo.          - Collaborare con i pari in attività strutturate.          - Saper portare a termine, nei tempi e nei modi richiesti, piccoli incarichi assegnati dai docenti</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e a grandi linee le carte internazionali che sanciscono i Diritti dell'Infanzia e dell'uomo.</p> <p>-Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

<p>aver compreso il valore di bene comune.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le basi di una corretta alimentazione.</li> <li>- Conoscere le principali regole igieniche e di salvaguardia della salute.</li> <li>-Conoscere e saper valorizzare i beni ambientali e culturali del proprio territorio.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Usare le piattaforme digitali condivise con la classe, rispettando le regole e le convenzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con i pari in attività strutturate.</li> <li>-Saper portare a termine, nei tempi e nei modi richiesti, piccoli incarichi assegnati dai docenti</li> <li>-Saper comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>- Conoscere i comportamenti corretti sulla strada.</li> <li>-Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>-Conoscere e valorizzare le principali attrazioni naturali e artistiche del territorio.</li> <li>-Essere consapevoli dei pericoli della rete.</li> <li>-Saper controllare il proprio linguaggio anche nel corso di attività online.</li> <li>-Conoscere le principali regole della rete: netiquette.</li> </ul>
<b>CLASSE V</b>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Diritti e Doveri</b></li> <li><b>-Legalità e Solidarietà</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e a grandi linee le carte internazionali che sanciscono i Diritti dell’Infanzia e dell’uomo.</li> <li>- Collaborare con i pari in attività strutturate.</li> </ul>



- Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali che sanciscono i Diritti dell'Infanzia e dell'uomo.
- Collaborare con i pari in attività strutturate.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscere le basi di una corretta alimentazione.
- Conoscere le principali regole igieniche e di salvaguardia della salute, anche in riferimento alla pandemia Covid 19.
- Conoscere le principali fonti di inquinamento ambientale.
- Conoscere e valorizzare le principali attrazioni naturali o artistiche del territorio.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere ed usare in modo responsabile regole e convenzioni nelle piattaforme condivise con la classe.
- Conoscere il significato di identità digitale.

-Saper portare a termine, nei tempi e nei modi richiesti, piccoli incarichi assegnati dai docenti

-Conoscere le basi di una corretta alimentazione.

- Conoscere le principali regole igieniche e di salvaguardia della salute, anche in riferimento alla pandemia Covid 19.

-Conoscere le principali fonti di inquinamento ambientale.

-Conoscere e valorizzare le principali attrazioni naturali o artistiche del territorio.

- Conoscere i comportamenti corretti sulla strada. Saper attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

-Conoscere l'uso corretto dei dispositivi telematici e telefonici. Essere consapevole dei pericoli della rete.

- Saper controllare il proprio linguaggio anche nel corso di attività online.

- Conoscere le principali regole della rete: netiquette.

## CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p>

<p>emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza. Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La buona alimentazione a tutela della salute.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Comportamenti corretti</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>
--	---	---

	<p>sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione,</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Documenti che tutelano la parità di genere.</p> <p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
--	--	---

	<p>comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	
--	---	--

### SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE

Materia	Numero ore Classi prime	Numero ore Classi seconde	Numero ore Classi terze
Italiano	3	3	3
Storia	4	4	5
Scienze	4	4	4
Tecnologia	4	3	3
Arte e immagine	3	3	3
Musica	3	3	3
Lingue straniere	3	4	4
Geografia	4	4	3
Educazione fisica	3	3	3
Religione	2	2	2
Totale	33	33	33

### Classi Prime

disciplina	tema	argomenti	ore
italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	3
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	4
scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera	4
geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	4
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom	2
Francese	Conoscenza di se e degli altri	Lecture	1
tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3

Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute e ad una corretta alimentazione	3
Religione	Conoscenza di se e degli altri	Lettere varie	2
Totale ore annue			33



## Classi seconde

disciplina	tema	argomenti	ore
italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	4
scienze	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	4
geografia	Educazione alla salute e al benessere	Parchi dell'UE	4
Inglese Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile ( con letture in inglese e in Francese)	2 2
tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	3

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute e ad una corretta alimentazione	3
Religione	Conoscenza di se e degli altri	Lettere varie	2
Totale ore annue			33

## Classi terze

disciplina	tema	argomenti	ore
italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3 2
scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	4
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lettere varie	2
Francese		Lettere varie	2
tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Religione	Conoscenza di se e degli altri	Lettere varie	2
Totale ore annue			33

## Traguardi formativi

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; comunicazione nelle lingue straniere; competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia; competenza digitale; competenza civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---------------------------	---